

Звіт
директора ЗДО «Центр Пагінець» Людмили Заїки
за 2024-2025 н.р.

На виконання вимог Закону України «Про дошкільну освіту», пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних навчальних закладів», Положення про заклад дошкільної освіти та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ЗДО «Центр Пагінець», що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Заїка Людмила Євгенівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради, освіта вища, педагогічний стаж 14 років, звітую про основні напрямки своєї діяльності у 2024 – 2025 навчальному році.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Положенням про дошкільний навчальний заклад України", листами Міністерства освіти і науки України, Указами Президента України, рішеннями Уряду України та органів управління освітою всіх рівнів з питань освіти і виховання, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки та протипожежної охорони, а також власним Статутом і локальними правовими актами, дотримуючись норм Конвенції Про права дитини. Адміністрація закладу забезпечує ефективне виконання інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, нормативних актів органів місцевого самоврядування, наказів Управління освіти, що регулюють діяльність ЗДО.

Протягом 2024-2025 навчального року колектив закладу дошкільної освіти спільно з батьківським комітетом працював над вирішення ряду педагогічних, організаційних та господарських завдань. Керівником закладу створювались всі умови для утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та ефективного міждисциплінарного співробітництва.

Управлінська діяльність ЗДО в значній мірі була спрямована на забезпечення системного підходу у плануванні та прогнозуванні роботи закладу. Проводилась робота по розвитку та зміцненню, збереженню навчально матеріальної бази закладу освіти. Видавались накази, розпорядження і доручення, які виконувались усіма працівниками. Основні зусилля були спрямовані на створення сучасного освітнього простору, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створення умов

для професійного зростання педагогів, забезпечення якісної освітньо-корекційної роботи з дітьми з ООП.

На початку 2024-2025 н.р. був проведений глибокий аналіз роботи закладу за попередній період на основі якого, а також з урахуванням нових нормативних документів та актуальних потреб, були виділені пріоритетні завдання:

- безперервна освіта та реалізація творчого потенціалу педагогічних працівників;
- векторна й адресна спрямованість методичного супроводу професійного розвитку педагогів залежно від їхніх професійних можливостей, досвіду, індивідуальних запитів;
- створення безпечного, універсального середовища здатного забезпечити якісну освітньо-корекційну роботу з дітьми з ООП;
- впровадження сучасних методів раннього втручання, розвиток міждисциплінарної взаємодії фахівців;
- розвиток партнерської взаємодії з батьками.

Приймалися на роботу та звільнялися з роботи працівники у встановленому порядку, визначалися та розподілялися між ними функціональні обов'язки. Проводилася робота по формуванню колективу закладу освіти на засадах професійного і сумлінного виконання кожним своїх обов'язків, творчого підходу до роботи, вихованню здобувачів освіти і забезпечення позитивного результату.

Відбулась незначна плінність кадрів у зв'язку з пошуком працівниками роботи з більш високою заробітною платою. Станом на 20.06.2025 ЗДО має такі вакансії: кухар (1 ставка постійне місце), практичний психолог (1 ставка постійне місце), вчитель-реабілітолог (0,75 ставки постійне місце), вчитель-дефектолог (1 ставка тимчасове місце), помічник вихователя (2 ставки постійне місце), двірник (1 ставка постійне місце).

Проводячи моніторинг виконання колективного договору варто відмітити, що дотримання його умов значною мірою сприяє регулюванню виробничих і трудових відносин, підвищенню ефективності виробництва та зміцненню дисципліни, поліпшенню умов та охорони праці, посиленню соціального захисту працівників, запобіганню соціально-економічної напруги у колективі закладу. Всі питання, які є предметом договору не просто регулюються, а вирішуються позитивно в інтересах, як трудового колективу так і кожного окремого працівника.

Робочий час, режим та нормування праці здійснюються у відповідності до чинного законодавства. В колективі не має порушення трудової дисципліни.

Медичні огляди працівників проводяться при прийомі на роботу та відповідно графіку упродовж року.

Станом на 20.06.2025 року в колективі працює 60 осіб (жінок – 58, чоловіків – 2), з них 36 педагогічних працівників.

Серед педагогів повну вищу освіту мають – 35 осіб (95 %), з них

спеціальну вищу освіту мають 18 педагогів (46 %). 2 педагога (5%) мають середню спеціальну освіту.

8 педагогів закладу, що становить 21 % від загальної кількості мають звання “старший вихователь”, “вчитель- методист” та “вихователь-методист”.

У 2024-2025 навчальному році було атестовано 5 педагогів, що становить 13 % від загальної кількості.

- 2 педагогам присвоєно звання «старший вихователь»;
- 1 педагогу присвоєно звання «вихователь-методист»;
- 3 педагоги підтвердили категорію «спеціаліст вищої категорії».

Методична робота в ЗДО «Центр Пагінець» є важливою складовою професійного розвитку педагогів. Для задоволення потреб усіх педагогів у ЗДО, відповідно до плану роботи, було організовано різноманітні форми методичної роботи. Всі методичні заходи проводяться у активній та продуктивній формі. Засідання педагогічних рад тепер традиційно проводяться з використанням мультимедійних систем, інтерактивних ігор та практикумів. На засіданнях розглядалися актуальні питання щодо розв'язання основних завдань закладу на поточний навчальний рік, а саме: «Про конструктивну комунікацію педагогів з батьками здобувачів дошкільної освіти, включення родини в освітній процес»; «Сенсорна інтеграція дітей з ООП». Слід відмітити, що форми проведення педрад вибирались так, щоб забезпечити максимальну активність педагогів, як досвідчених, так і педагогів–початківців («Методичний апгрейд», «Професійна майстерня», «Кава-брейк з ідеями. Презентація успішних кейсів з досвіду роботи. Обговорення ефективних практик» тощо). Варто зазначити, що форма проведення, змістове освітнє наповнення та вироблення подальшого алгоритму дій знайшли схвальні відгуки серед педагогів закладу. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів. Рішення педрад трималось на контролі.

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (Наказ МОН України від 04.03.2025 № 407), упродовж навчального року відбулося самооцінювання освітньої діяльності за компонентом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».

За результатами моніторингу зроблено висновок, що освітньо-корекційна робота в закладі базується на міждисциплінарній співпраці педагогів, психологів, логопедів, дефектологів, вихователів та інших фахівців. Спільні зусилля міждисциплінарної команди спрямовані на створення індивідуалізованих програм розвитку, що враховують особливості кожної дитини та забезпечують органічне поєднання навчання, виховання і корекції. Цей цілісний та інтегрований підхід створює оптимальні умови для максимально повної реалізації потенціалу кожної дитини з ООП. Забезпечення набуття дітьми з ООП компетентностей, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, здійснюється педагогами через: організацію освітньо-

корекційного процесу (створення універсального, розвивального предметно-просторового середовища, використання різноманітних форм і методів роботи (ігрова діяльність, спостереження, дослідницька діяльність, проектна діяльність, художня діяльність тощо); взаємодію з батьками (залучення батьків до освітньо-корекційного процесу, консультування з питань розвитку дитини, організація спільних заходів); професійну компетентність педагогів (постійне підвищення кваліфікації педагогів, володіння сучасними методиками та технологіями спеціальної дошкільної освіти); індивідуальний підхід (врахування індивідуальних особливостей кожної дитини, її потреб та інтересів).

Освітній процес в ЗДО організовувався відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компоненту дошкільної освіти, з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», за змістом діючої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (авт. – Білан А.І.) – для дітей загального розвитку; програмно-методичним комплексом “Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення” (авт. Трофименко Л.І.); програмою розвитку дітей “Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення” (авт. Рібцун Ю.В.); програмою раннього втручання для дітей із затримкою розвитку “Маленькі сходинки” (М. Пітерсі та Р. Трелоар) та іншими корекційними програмами розвитку дітей з ООП, Концепції розвитку закладу та річного плану. При здійсненні освітнього процесу педагогічні працівники закладу дотримувалися вимог Положення про академічну доброчесність, Положення про запобігання булінгу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗДО, організовували педагогічний процес з врахуванням Правил поведінки для учасників освітнього процесу та з дотриманням усіх заходів безпеки що пов’язані з воєнним станом.

Враховуючи специфіку закладу педагоги впроваджують з позитивним результатом такі інноваційні технології: здоров’язберігаючі технології, ТРВЗ, нейроігри, елементи сенсорної інтеграції, технологію М. Монтесорі, ігрові технології, LEGO-технології, різні види арт-терапії, сендплей, ІКТ, мнемотехніки, кінезіологічні вправи тощо. Все це позитивно вплинуло на результат занять, стимулювало дітей до активної та продуктивної діяльності.

Вчителі – реабілітологи вводили в реабілітаційні заняття моторне планування, баламетрику, мозочкову стимуляцію, сенсорну інтеграцію, Су – Джок терапію, каністерапію, елементи кінезіотерапії, нейропедагогічні рухові практики для дітей з різними дисфункціями розвитку, що дало змогу підвищити результативність занять з фізичної реабілітації.

Інструктор з фізичного виховання систематично використовувала у роботі з дітьми інноваційні здоров’язберігаючі технології: ароматерапію, музикотерапію, елементи хатха-йоги, дихальну гімнастику, релаксаційні вправи, масаж, самомасаж, динамічні вправи на фітболах, степ-платформах.

Вчителі – логопеди та вчителі – дефектологи впроваджували методи наочного моделювання (пiктограми, мнемотехнiка, система PECS) iгротерапiю. Активно використовували мiофункцiональну терапiю, моторне планування, бiоенергопластику, баламетрику, елементи кiнезiотерапiї, сенсорної iнтеграцiї, як iнновацiйнi та ефективнi засоби впливу в корекцiйнiй роботi для активiзацiї мозкової дiяльностi та розвитку мовлення.

Психологiчна служба працювала над впровадженням технологiї М. Монтессорi, елементiв арт-терапiї, ерготерапiї, сенсорної iнтеграцiї, кiнезiотерапiї, «Teddy bear therapy», що ефективно вплинуло на пiзнавальний розвиток, соцiалiзацiю, розвиток самостiйностi, психоемоцiйний стан дiтей з особливими освiтнiми потребами.

Ефективним та результативним було використання музичним керiвником логоритмiки, шумових казок, паперових оркестрiв, ритмограм, елементiв ритмопластики, iмаготерапiї, музичної терапiї.

Варто зазначити, що використання iнновацiйних технологiй у роботi спецiального закладу залежить вiд специфiки нозологiй та кiлькостi дiтей iз множинними вадами.

Темп розвитку та рiвень досягнень кожної дитини з ООП є суто iндивiдуальним, що важливо враховувати. Тому освiтньо-корекцiйний процес у закладi є гнучким, адаптованим до потреб кожної дитини, а його метою є створення умов для максимально можливого розвитку та успiшної iнтеграцiї в суспiльство. Педагогiчнi спостереження та iндивiдуальний супровiд свiдчать про поступову позитивну динамiку в усiх ключових напрямках розвитку дiтей з ООП.

Станом на 20.06.2025 р. списковий склад налiчує 113 дiтей, з них:

- з ООП - 96 дiтей;
- дiти з iнвалiднiстю – 31 дитина;
- дiти батькiв, якi беруть (брали) участь у бойових дiях внаслiдок збройної агресiї росiї – 14 дiтей;
- дiти з багатодiтних сiмей – 5 дiтей;
- дiти з малозабезпечених сiмей – 3 дитини;
- дiти-сироти (пiд опiкою) – 1 дитина;
- дiти ВПО – 9 дiтей.

В закладi створенi всi умови щодо соцiального захисту дiтей.

Кiлькiсть дiтей старшого дошкiльного вiку – 36 дiтей, з них: iдуть у школу – 30 («Особлива дитина» – 11 дiтей; ЗЗСО – 19 дiтей (7дiтей iнклюзивнi класи та 12 дiтей в класи загального розвитку)), залишаються ще на рiк в ЗДО – 6 дiтей (4 дитини медичними показами, 2 дитини не досягли 6 рокiв на 1 вересня).

За 2024-2025 н.р у ЗДО нещасних випадкiв з дiтьми пiд час освiтньо – виховної роботи i працівниками на робочому мiсцi не було.

За звiтний перiод робочi навчальнi плани i освiтнi програми виконувалися в повному обсязi.

Заклад брав участь у міських конкурсах: фестиваль ранкової зарядки «Рух заради здоров'я» з нагоди Всесвітнього Дня здоров'я - зайняли І місце; у спортивному святі «Веселі старты» Рівненської територіальної громади - зайняли І місце у номінації «Необмежені спортивні можливості», всеукраїнській акції "Собаки і коти в нашому житті" благодійного фонду «Щаслива лапа»; у флешмобі до Міжнародного дня Вишиванки, «Національна руханка в вишиванках», «ДЯКУЄМО ЗСУ» де отримували перемоги, дипломи, заохочувальні призи, що мотивувало дітей і педагогів до активності, творчості та креативу.

Відповідно до вимог Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням КМУ від 07.04.2023 р., першочерговим завданням для адміністрації закладу стало створення безпечного освітнього середовища та забезпечення рівного доступу до якісного навчального процесу усіх його учасників. Упродовж 2024-2025 навчального року освітній процес здійснювався за очною формою навчання. Для подолання дитячого страху під час повітряних тривог педагоги використовували у своїй роботі Всеукраїнську програму ментального здоров'я за ініціативи Олени Зеленської «Ти як?»

Освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей. Тому, особлива увага приділялась організації внутрішнього простору найпростішого укриття. В приміщенні укриття облаштовані різні ігрові осередки, які наповнені всім необхідним обладнанням.

У закладі були проведені інструктажі з правил поведінки у НС при сигналі «Повітряна тривога» з усіма категоріями працівників, розроблений алгоритм дій у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти.

Чітко визначені та закріплені обов'язки між працівниками – хто відповідає за облік дітей, тривожну валізу, план комунікацій з батьками. Визначено евакуаційні маршрути для дітей та обладнано укриття для перебування дошкільників та мешканців прилеглих будинків під час повітряних тривог. Загальна площа укриття 78,65 кв.м. Відповідно до Акту ДСНС рекомендовано до використання для укриття населення як найпростіше укриття та включено до фонду захисних споруд на 131 особу.

Упродовж навчального року видавалися накази, розпорядження та вказівки, які регламентували роботу громадського інспектора з питань з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки Н. Теслюк та відповідальної за життя та здоров'я дітей вихователя-методиста В. Жильчук. Відповідно до наказів проводилися планові та позапланові інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки з працівниками залученими в ремонтних роботах, з працівниками перед початком навчального року, з сторожами, працівниками пральні та харчоблоку, з працівниками перед проведенням свят та ін. Вся робота фіксувалася у відповідній документації.

Організація харчування дітей у закладі здійснювалася на основі Постанов КМУ: “Про затвердження норм та Порядку організації харчування у ЗДО та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку” від 24.03.2021 №305; “Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку” від 28.07.2021 №786; “Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021р. №305” від 18.08.2021 №871. Для поліпшення харчування та здійснення контролю його організації в закладі створена комісія з харчування, яку очолює Т. Черняк. Медичний персонал одночасно з членами комісії та з керівництвом здійснювали постійний контроль за організацією харчування, у тому числі за умовами і строками зберігання продуктів харчування та їх реалізації, технологією приготування страв, дотримання норм харчування. Комісія щорічно складає та затверджує план роботи. У ньому передбачає перелік запланованих заходів, створених для організації харчування. Забезпечено безкоштовне харчування дітям пільгових категорій.

В ЗДО передбачений 3-х разовий режим харчування. Продовжується впровадження системи НАССР, яка дозволяє контролювати всі небезпечні фактори, що можуть бути у харчових продуктах. Щодня складається 2 меню для дітей переддошкільного та дошкільного віку. Видача готових страв дозволяється лише після зняття проби медпрацівником. Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей у закладі є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей.

Адміністрацією та вихователями ЗДО ведеться постійна та планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та корекції розвитку дітей. Налагоджено інформаційно-просвітницький простір для батьків (онлайн спілкування в закритих групах).

Ефективно працює сайт закладу <https://pagines.rv.ua/> та сторінка на Facebook, де батьки та усі зацікавлені особи мають змогу через публікації переглянути новини, святкові ранки, цікаві моменти з життя закладу.

Відповідно до угод з РДГУ та НУВГП в 2024-2025 н.р. було організовано на базі закладу педагогічну, виробничу та клінічну практики студентів II та III курсів педагогічного факультету та факультету «Терапія та реабілітація».

Колектив закладу брав активну участь у волонтерській роботі. Проведено акцію «Вдячний Великдень», яка стала справжнім проявом єдності, милосердя та добра. Маленькі дошкільники разом зі своїми батьками та педагогами дбайливо збирали подарунки для наших захисників: засоби гігієни, білизну, книги, канцтовари для реабілітації, смаколики, дитячі малюнки. Все це було передано до реабілітаційного центру для поранених військових національної мережі RECOVERY. Акція стала промінчиком тепла

та підтримки для тих, хто цього потребує. Окрім того, спільними зусиллями вдалося зібрати кошти в розмірі 10 тис. грн., які були долучені до важливого військового збору та стали внеском у наближення нашої спільної Перемоги.

Фінансово-господарська робота здійснювалась згідно з річним планом та була спрямована на зміцнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази.

Впродовж року здійснювався системний контроль за економним використанням тепло-, водо-, енергоресурсів; забезпечення готовності ЗДО до нового навчального року, опалювального сезону; дотримання інструкцій з техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей.

Фінансово-господарська діяльність ЗДО здійснюється на основі кошторису, який визначає обсяг і спрямування коштів для виконання закладом своїх функцій.

За бюджетні кошти було придбано :

- реабілітаційне обладнання – 2615 грн.;
- медикаменти – 2500 грн.;
- принтер – 6499 грн.;
- посуд на харчоблок – 2740 грн.;
- спортивний інвентар (дуги, м'ячі, обручі, балансири та інш.) – 6902,94 грн.;
- електроточило – 2265 грн.;

Також з бюджетних коштів було оплачено:

- навчання посадових осіб з охорони праці та техніки безпеки – 2286 грн.
- перезарядження вогнегасників ВП-5 – 3763,50 грн.;
- дератизація та дезинсекція – 1550 грн.;
- послуги з поточного ремонту системи теплопостачання з заміною 3-ходового клапана та електроприладу у вузлі обліку та регулювання теплової енергії – 56600 грн.;
- поточний ремонт електричної сковороди СЕСМ-0,2 – 7220 грн.;
- повірка монometrів – 1888,70 грн.

Батьківськими комітетами груп було придбано:

- будівельні матеріали – 10294 грн.;
- лавки (4 шт.) – 2200 грн.;
- посуд – 5180 грн.;
- тюль – 5000 тис.;
- рушники – 1632 тис.;
- іграшки та обладнання – 2000 грн.;
- подовжувачі (35 шт.) – 2450 грн.;
- куточок усамітнення – 2000 грн.;
- спортивний інвентар – 4250 грн.;
- роутер KEENETIC SARTER (2 шт.) – 2146 грн.;
- куточок іграшки – 1576 грн.;
- картина з бурштину – 2000 грн.;
- килим – 750 грн.;
- вогнегасники – 1000 грн.;

- сенсорно-тактильні стенди – 1750 грн.;
- тканинні ролети – 7770 грн.;
- штори – 6556 грн.;
- штора тюлева – 2898 грн.;
- м'яч (зо шт.) – 2417,70грн.;
- м'яч масажний (10 шт.) – 1022,50 грн.;
- карниз стельовий (3 шт.) – 444 грн.;
- миючі засоби, віники, пральний порошок.

Фінансово-господарські звіти про витрати щоквартально висвітлювались на сайті закладу у вкладці «Фінансова звітність»

Звернення громадян впродовж 2024 – 2025 н.р. в основному стосувались прийняття, переведення, вибуття дітей зі ЗДО, надання характеристик за вимогою до різних служб, працевлаштування, проходження практики студентами вищих навчальних закладів, підтвердження довідок про місце навчання дітей. Всі питання вирішувались оперативно, коректно з врахуванням змісту звернення відповідно до чинного законодавства.

Враховуючи специфіку ЗДО «Центр Пагінець», перспективами розвитку вбачаю в:

1. адаптації середовища закладу з урахуванням потреб дітей з дисфункцією сенсорної інтеграції: створення сприятливого звукового середовища (шумоізоляція, акустичні панелі, звукові бар'єри);
2. розмежуванні простору з різними сенсорними властивостями (зона з низьким сенсорними подразниками і зони сенсорних стимулів);
3. комплектації груп закладу відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Положення про спеціальний дитячий садок з урахуванням категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) дітей та рекомендованого рівня підтримки.

На ряду з перспективами маємо і ряд проблем у реалізації програми розвитку закладу. Серед яких:

1. ремонт пожежного водогону в підвальному приміщенні;
2. демонтаж пластикової вагонки на шляхах евакуації;
3. облаштування сенсорної кімнати для дітей з ООП, яка б відповідала усім вимогам;
4. облаштування безпечного спортивного майданчика, враховуючи потреби дітей з ООП.

Я, як молодий керівник закладу, і надалі сподіваюсь на підтримку управління освіти, міської влади, працівників закладу і батьків, щодо реалізації завдань дошкільної освіти в нашому ЗДО, адже наші зусилля спрямовані на забезпечення щасливого дитинства наших дітей.

Директор ЗДО «Центр Пагінець» _____ Людмила ЗАЙКА